

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»
630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166-а, ИНН 5409111887/КПП 540901001
тел. (факс) 337 16 60, 337 02 75, E-mail: ds_11@edu54.ru
Сайт: <https://ds11nsk.edusite.ru/>

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 11

Крупеня Т.В.
Приказ № 110-1/25-од от 02.09.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»
на 2026-2030 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

г. Новосибирск, 2025 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая аннотация.....	4
Паспорт программы развития	7
1. Информационная справка	14
1.1 Общие сведения	14
1.2 Кадровая характеристика ДООУ	19
1.3 Материально-техническое обеспечение	21
1.4 Обеспечение безопасных условий в ДООУ	23
1.5 Характеристика окружающего социума	24
2. Проблемный анализ деятельности МБДООУ	26
2.1 Результаты реализации Программы развития по обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников	26
2.2 Результаты реализации Программы развития по адаптации и внедрению в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста	28
2.3 Результаты Программы развития в области обеспечения успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни	31
2.4 Результаты Программы развития в области повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов	32
2.5 Результаты Программы развития в области обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников	30
2.6 Результаты Программы развития в области усовершенствования взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	40
3. SWOT-анализ потенциала развития МБДООУ	41
4. Концепция программы развития МБДООУ	46
4.1 Модель выпускника МБДООУ д/с № 11	48
4.2 Модель педагога МБДООУ д/с № 11	52
4.3 Модель воспитательной системы МБДООУ д/с № 11	53
4.4 Модель будущего МБДООУ д/с № 11	59
5. Стратегия развития МБДООУ	60
6. Основные направления программы развития ДООУ	61
7. Мероприятия по реализации программы развития	62
8. Механизм реализации программы развития	67

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития	67
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития	68
11. Финансирование программы развития	69
12. Система организации контроля реализации программы развития	69

Краткая аннотация

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития»

В.В. Путин

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, сколько на развитие личности ребёнка. Он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательной деятельности, в методической и инновационной деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий для создания возможности профессионального творчества, реализации инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогической деятельности в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное

развитие дошкольной образовательной организации по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Программа развития – это нормативный документ дошкольной образовательной организации, который определяет стратегию развития МБДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущие годы. А также для построения целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ д/с № 11.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Специфика программы развития образовательной организации:

- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации

Программы, представление в ней прав и интересов детей;

- учет потребностей социума в области образования в ДОУ.
- Программа развития составлена с учетом национальных и культурных традиций, демографических особенностей населения. Бюджет Программы развития будет складываться из сумм бюджетов проектов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 11 "Снегирёк"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; • Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); • Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); • Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

	«Доступная среда»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; • Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
--	--

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; • Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; • Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
--	--

	• Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»; • Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; • Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; • Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; • Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; • Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; • Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; • Устав МБДОУ д/с № 11.
Разработчики программы	• заведующий МБДОУ д/с № 11 Крупеня Т.В.; • старший воспитатель Марченко Т.Н.; • педагог-психолог Лаврова Н.Н.; • учитель-логопед Дорошина Г.М.; • учитель-дефектолог, воспитатель Снегирева Е.И.; • инструктор по ФК Чабанова О.С.; • воспитатель Логвенкова В.А.

Цель	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современными потребностями общества, обеспечивающими развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи	• обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье через реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, полноценное физическое развитие, формирование положительных нравственно-волевых черт личности; • сформировать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации, а также способность ориентироваться в доступном социальном окружении через активное взаимодействие с социальными партнерами; • повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; • оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования разных форм взаимодействия детского сада и семьи; • создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ; • совершенствовать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, материально-техническое и программное обеспечение.
Основные направления развития образовательной организации	• управление качеством дошкольного образования; • сохранение и укрепление здоровья воспитанников; • реализация парциальных программ по познавательному, социально-коммуникативному, физическому, патриотическому развитию; • реализация эффективной кадровой политики; • взаимодействие ДОУ с семьей и социальными партнерами; • укрепление материально-технической базы детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 5 лет. Начало реализации Программы: 2026 год. Окончание: 2030 год. 1 этап – организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы), 2026 г; 2 этап – основной (работа по преобразованию существующей системы), 2027 - 2028 гг.; 3 этап – аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) 2029- 2030 гг.

Порядок финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, благотворительность).
Целевые индикаторы и показатели успешности	• увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 63% до 90%; • увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях разных уровней, с 50% до 75%; • повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%; • 100% детей с ОВЗ охвачены коррекционно-развивающей помощью; • соответствие сайта ДОУ требованиям законодательства; • благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности; • увеличение процента педагогов, имеющих квалификационные категории, на 20%; • увеличение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, на 40%; • увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, на 20%; • увеличение доли педагогов, транслирующих передовой педагогический опыт, на 20%; • увеличение доли педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ, до 90%; • увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ, на 20%; • увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательной деятельности ДОУ, до 60%; • удовлетворенность работой ДОУ родителями – 100%; • привлечение к образовательной деятельности новых социальных партнеров и улучшение качественных показателей совместных проектов; • увеличение числа педагогов, активно сотрудничающих с социумом, на 15%; • увеличение процента оснащенности групп материалами, пособиями, оборудованием для различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 30%; • уровень удовлетворенности родителей микроклиматом группы – 100%.

Ожидаемые результаты	• созданы организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • обеспечены равными возможностями для получения дошкольного образования; • налажена система мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • создана здоровьесберегающая среда благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и формированию положительных нравственно-волевых черт личности; • кадровая обеспеченность 100%, соответствующая современным требованиям; • повышена компетентность педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий; • обеспечено участие ДОУ в проектах различного уровня; • реализованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, • выявлены лучшие практики семейного воспитания, повышена компетентность родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; • создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
Контроль реализации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 11. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ д/с № 11 и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с № 11 с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ д/с № 11 в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) поправок в план реализации Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк».

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 11.

Адрес места нахождения: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 166 а

МБДОУ д/с № 11 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы – 12 часов. Время работы: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

E-mail: ds_11@edu54.ru

Сайт учреждения: <https://ds11nsk.edusite.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: Л 035-01199-54/00209156 от 07.12.2021 г.

Устав МБДОУ д/с № 11 от 21.11.2022 г.

Руководитель: Т.В. Крупеня.

Учредитель – Муниципальное образование города Новосибирска.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянными ограждениями и зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, оформляется «Тропа здоровья» и Зеленая аптека.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Также, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей;
- гармоничное всестороннее развитие детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможности для уединения;
- реализацию образовательного потенциала.

В целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Комплектование

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Плановое количество мест- 280.

Численность контингента воспитанников – 362.

В настоящее время в МБДОУ д/с № 11 функционирует 11 групп, из которых 7 групп комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра): 1 группа-раннего возраста, 3 группы-младшего возраста, 2 группы-среднего возраста, 3 группы-старшего возраста, 2 группы-подготовительных к школе.

В детский сад ходят воспитанники разных нозологий. Всего 107. Из них: с расстройствами аутистического спектра-3 ребенка, с задержкой психического развития-22 ребенка, с тяжелыми нарушениями речи-82 ребенка.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, согласно заявлению родителей.

Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами самоуправления ДООУ являются общее собрание коллектива, педагогический совет. Непосредственное управление ДООУ

осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Деятельность ДОУ и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами.

Содержание образовательной деятельности

Целостность образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается путем реализации образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, раньше – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (раньше – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы (АОП):

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Вариативность реализуемых программ обеспечивает возможность выбора обучающимися и их семьями дополнительных образовательных услуг, в соответствии с их образовательными потребностями.

В МБДОУ д/с № 11 с 2020 по 2025 годы были реализованы следующие парциальные программы:

1.	«Театр-творчество-дети»	Н.Ф. Сорокина., Л.Ф. Миланович, 1993, г. Москва. Мин. образования РФ	С 3 до 7 лет
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Л.Б. Стёркина., Л.Г. Авдеева., 1998, г. Москва. Мин. общего и профобразования РФ	С 3 до 7 лет
3.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева, 1993, г. Москва. Мин. образования РФ	С 3 до 7 лет
4.	«Зеленый огонек»	М.Ю. Картушина, 2005, г. С. – Петербург, «Детство-Пресс»	С 3 до 7 лет
5.	Дополнительная образовательная программа «Мультстудия	Авторская программа Е.И. Снегиревой, г. Новосибирск, 2023 г.	С 5 до 7 лет

	«Снегирьмультфильм» для детей старшей группы (5 – 6 лет) и подготовительной группы (6 – 7 лет)		
6.	Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина!»	Авторская программа Сербинович Е.Н. г. Новосибирск, 2023 г.	С 3 до 7 лет
7.	«Как воспитать здорового ребенка»	Алямовская В.Г.г. Нижний Новгород, 1993 г.	С 3 до 7 лет
8.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Пирамида развития»	Авторская программа Лавровой Н.Н., Слаутиной Е.А. г. Новосибирск, 2023 г.	С 5 до 7 лет

Специалисты ДОУ работают по программам с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО:

- музыкальный руководитель: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 11 «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.;
- педагог-психолог: авторская программа «Психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Для детей от 3 до 7 лет. Авторы: Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.;
- учителя-логопеды: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 11; программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), (3-7 лет), Н. В. Нищева; программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- инструктор по физической культуре: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 11, «Физическая культура в детском саду» (пособие) 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Л. И. Пензулаева.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия, что обеспечивает реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- разнообразные игровые центры для различных видов игр в группах с учетом возраста детей и формирования традиционных, гендерных представлений;
- картотека ролевых игр вместе с педагогами в каждой возрастной группе;

- обучающие мультфильмы и книги (видео-уроки и анимационные фильмы о ПДД);
- в каждой возрастной группе центры по ПДД и ОБЖ, уголки дорожного движения;
- стенды и уголки безопасности (пешеходный переход, электронный светофор; настольные игры по безопасности, плакаты, макеты и модели дорожных знаков);
- игровая площадка с дорожной разметкой на территории ДООУ;
- профориентационные центры в группах комбинированной направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- групповые уголки природы;
- в каждой возрастной группе оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности, центры развивающих игр, соответствующих возрасту детей;
- лаборатория экспериментирования (стол для опытов, стеллаж, оборудование для экспериментальной деятельности);
- экспериментальная площадка «Метеостанция» на территории ДООУ;
- уличная площадка «Космодром»;
- спортивная площадка с резиновым покрытием;
- игровой комплекс из серии музыкальных инструментов на уличной территории детского сада «Театральные подмостки»;
- дорожная разметка территории детского сада «Знай ПДД»;
- игровой набор для дошкольников «Дары Фребея»;
- деревянный конструктор-игра Cuboro;
- интерактивный пол «Талантик»;
- патриотические уголки в группах «Юный патриот»;
- мультипликационная стандартная студия для выпусков мультфильмов;
- ежемесячное проведение серии познавательных занятий «Азбука безопасности»;

- «Мнемотехники» (развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей);

Образовательная область «Речевое развитие»

- уголки речевого развития с материалами и оборудованием для активизации речи детей, мини-библиотеки;
- балансиры, дорожки, дидактические развивающие деревянные игры;
- сенсорная комната.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- групповые художественно-эстетические уголки для занятий продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров;
- музыкальный зал (электронное пианино, акустическая музыкальная система, музыкальный центр, микрофоны, стационарная музыкальная колонка на подставке, настенный автоматический экран, проектор, детские музыкальные инструменты, игрушки, и др.);
- различные виды театра в групповых комнатах и музыкальном зале;
- педагогический кабинет (всё для детского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, графики, живописи, рассматривания картин, иллюстраций, игрушек, росписи скульптурных форм, картотеки для рассматривания детьми «Живопись», предметы народных промыслов);
- кабинет музыкального руководителя (музыкально-дидактические игры; музыкально-шумовые инструменты; музыкальные игрушки с фиксированным звуком; атрибуты для танцев; различные фонотеки; картотеки; демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» и т.п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- музыкально-спортивный зал, физкультурный зал (спортивное оборудование (мячи, сетки, гимнастические палки, флажки, пластмассовые гантели, канаты, сигнальные конус, веревочные лестницы, скамейки, шведская стенка, гимнастические бревна, мягкие модули и маты, кольца и валики, массажные игольчатые мячи, массажные коврики), оборудование и материал для спортивных игр и упражнений);
- спортивное поле с резиновым покрытием на территории ДОУ;
- физкультурные уголки (во всех группах);
- прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу;
- веранды.

1.2. Кадровая характеристика ДОУ

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместной и непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения.

МБДОУ д/с № 11 укомплектован кадрами на 100% от штатного расписания.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий – Крупеня Т.В.;
- 1 старший воспитатель – Марченко Т.Н.;
- 1 музыкальный руководитель - Елисеева Е.В.;
- 5 учителей-логопедов - Слаутина Е.А., Дорошина Г.М., Киселева А.А., Жилицкая К.В., Рупец Е.А.;
- 2 педагога-психолога - Лаврова Н.Н. Берникова Ю.В.;
- 1 инструктор по физической культуре - Чабанова О.С.;
- 2 учителя-дефектолога - Снегирева Е.И., Толмачева С.С.
- 21 воспитатель.

Таблица 1 – Характеристика педагогических работников ДОУ

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Образование			
Высшее педагогическое	20/66,6%	21/67,0%	19/61,2%
Среднее специальное	7/23,4%	6/23,0%	9/29,1%
Из них учатся в НГПУ	3/10%	3/10,0%	3/9,7%
Педагогический состав:	30	30	30
Квалификационная категория			
Высшая	15/50%	12/40%	17/54,8%
Первая	7/23,3%	7/23,3%	4/12,9%
Соответствие занимаемой должности	0/0%	0/0%	1/3,2%
Без категории	8/26,6%	11/36,6%	8/25,8%
Стаж			
До 5 лет	16/53,3%	13/43,3%	17/54,8%
От 5 до 10 лет	6/20%	6/20%	8/25,8%
От 10 до 15 лет	6/20%	6/20%	5/16,1%
От 15 до 20 лет	0/0%	0/0%	0/0%
Более 20 лет	2/6,6%	5/16,6%	1/3,2%

В ДОУ созданы все условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. Ежегодно организуются курсы повышения квалификации педагогов при НИПКиПРО, НГПУ, МАУ ДПО «НИСО» и др.

Таблица 2 – Курсы повышения квалификации

Учебный год	Всего	ГАУ ДПО НСО «НИПКи ПРО»	МАУ ДПО «НИСО»	ГЦИ «Эгида»	ФГБОУ ВО «НГПУ»	МАУ ДПО «Дом учителя»	Иное
2022-2023	29	5	13	0	2	1	8
2023-2024	28	1	11	1	2	1	12
2024-2025	43	7	8	0	0	1	27

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о наличии стойкой тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями:

- 17/54,8% педагогов аттестованы на **высшую** квалификационную категорию;
- 4/12,9% педагогов имеют **первую** квалификационную категорию;
- 1/3,2% на соответствие занимаемой должности,
- 19/61,2% педагогов имеют **высшее педагогическое образование**;
- 9/29,1% педагогов имеют **среднее специальное (профессиональное) образование**.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Дошкольная организация находится в промышленном железнодорожном районе на окраине города, имеет удобное транспортное расположение. Площадь территории детского сада составляет 7828 кв. м. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения.

Детский сад расположен в типовом здании. Здание было введено в эксплуатацию в 1983 году. Здание двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет,

медицинский кабинет, кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу; кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя оснащены доступом в интернет.

Медицинский блок оборудован изолятором, процедурной, кабинетом врача и медсестры.

Здание оснащено системой пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Для обеспечения безопасности воспитанников и исключения несанкционированного прохода посторонних лиц с 01 сентября 2024 года вход (калитка) в детский сад оборудована магнитным замком.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены тентовые навесы, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется оборудованная спортивная площадка с резиновым покрытием.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

В целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Таблица 3 – Обеспечение техническими средствами

Наименование	Количество
интерактивная доска	1
мультимедийная аппаратура	1
интерактивный пол «Талантик»	1
компьютер	22
принтер	15
сканер	2
видеокамера	1

фото-видео аппаратура	3
ноутбук	7
интерактивная доска SMART Board 660	1
электронное фортепиано	1
плазменный телевизор	1
факс	1
акустические колонки (большие)	2
акустические колонки (маленькие)	1
проектор	2
музыкальный центр	3
магнитофон	6
микрофон	4
ламинатор (А3, А4)	2
брошюратор	1

Благодаря обеспечению детского сада техническими средствами проводится много мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Это педагогические советы, заседания психолого-педагогического консилиума, собрания трудового коллектива, административные совещания, реализуется деятельность творческих инновационных групп педагогов, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, проводятся общие и групповые родительские собрания, ведется кружковая работа (изостудия «Весёлые акварели», «Умелые ручки», «Научные забавы»), реализуется проект по наставничеству, «Школа педагогического мастерства» и т.п.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянными ограждениями и зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, оформляется «Тропа здоровья» и Зеленая аптека.

Имеется оборудованная физкультурным инвентарем спортивная площадка с резиновым покрытием.

В 2022 году для экологической тропы приобретена экспериментальная площадка «Метеостанция», в 2023 году оптический развивающий модуль (уличный микроскоп) для организации познавательной и исследовательской деятельности воспитанников в игровой форме.

Ежегодно территория детского сада пополняется новыми кормушками, изготовленными воспитанниками совместно с родителями в рамках проведения акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка».

По всей территории ДОУ расположены цветники, опытно-экспериментальная площадка «Урожайная», «Космодром», «Театральные подмостки».

1.4. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению

безопасности участников образовательной деятельности в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- речевое оповещение на случай пожара;
- планы эвакуации;
- пенные и порошковые огнетушители с паспортами;
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МБДООУ д/с № 11 существует Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Своевременно проводится корректировка данных документов.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, по правилам пожарной безопасности. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

1.5 Характеристика окружающего социума

Разностороннее, конструктивное взаимодействие ДООУ с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы.

Целью «социального партнёрства» является создание системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом для формирования единой воспитательной системы, а также интеграция культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов для создания благоприятной среды для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Месторасположение ДООУ позволяет активно взаимодействовать с организациями нашего города:

- муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Первомайского района», филиал ««Библиотека им. К. И. Чуковского» (г. Новосибирск, ул. Шмидта, 3);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Первомайского района», филиал «Библиотека им. М.А. Светлова» (ул. Маяковского, д.4);
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Музей Новосибирска» (ул. Первомайская, 148);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140» (ул. Физкультурная, дом 16, корпус а);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 142» (ул. Героев Революции, 6);
- отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД);
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 4»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования» Лад»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Детско-юношеский (физкультурный) центр «Первомаец»;
- Ледовый спортивный комплекс «Локомотив» (ул. Первомайская, 154);
- Пожарная часть № 7 (МЧС России) (ул. Эйхе, 9);
- Первомайский парк Культуры и отдыха «Первомайский» (ул.

Маяковского, 5а);

- Территориальное общественное самоуправление «Первомайский» (ул. Героев Революции, 32/1).

В рамках годового планирования воспитательно-образовательной деятельности с социальными партнерами традиционными стали «дружеские встречи», выставки детско-родительских работ, совместные социальные акции, экскурсии, мастер-классы, педагогические гостиные, беседы, викторины, а также творческие фестивали и ярмарки талантов.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 11

Программа развития учреждения на 2021-2025 гг. выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий ДООУ в период 2021-2025 гг. обеспечила:

- создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДООУ;
- формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе;
- развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма;
- адаптацию и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста;
- обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

2.1 Результаты реализации Программы развития по обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ д/с № 11, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **режим дня воспитанников** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток; режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН и скорректирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы к структуре образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, а также социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;

- **сбалансированное детское питание** – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья и бодрости. Организация питания в ДОУ осуществляется с учётом соответствия энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с СанПин по примерному 10-дневному меню, утвержденному Роспотребнадзором. В детском саду обеспечено 5-и разовое сбалансированное питание. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Пищевые продукты, поступающие в детский сад имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник.

- **закаливание** – упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (летом), обширное умывание;

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия и нарушения осанки;

- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ, С-витаминизация.

Таблица 4 – Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество человек 2022-2023 уч. год	Количество человек 2023-2024 уч. год	Количество человек 2024-2025 уч. год
I	115	110	115
II	223	213	225
III	14	11	17

IV	2	1	4
----	---	---	---

Таблица 5 – Показатели заболеваемости воспитанников

№ п/п	Показатели	Всего (дошкольный возраст)		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Среднесписочный состав	335	337	361
2	Число пропусков на одного ребенка (>,<)	3,660	3,660	3,460
3	Средняя продолжительность одного заболевания	7,2	7,2	6,2
4	Количество случаев заболевания	510	510	505
5	Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,5	
6	Количество часто и длительно болеющих детей	2	3	2
7	Число детей, ни разу не болевших	50	50	50
8	Индекс здоровья W 10% - 30%	15%	15%	15%
	списочный состав X 100%			

Вывод: создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми; организована коррекционная помощь детям с ОВЗ; созданы условия для полноценного питания; снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Проблема: увеличение количества детей, имеющих 3 и 4 группу здоровья и наблюдающихся у врачей; увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети), увеличение числа детей с аллергическими реакциями.

Направление развития: активизация работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

2.2. Результаты реализации Программы развития по адаптации и внедрению в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Родителям предоставлена возможность выбора дополнительного бесплатного образования.

Для детей организованы кружки. Кружковая работа осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня, по графику, вне основного времени работы педагогов.

Таблица 6 – Кружковая работа в ДОО

№ п\п	Перечень кружков и студий	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изостудия «Весёлые акварели»	В течение года	Логвенкова В.А.
2.	«Умелые ручки»	В течение года	Богатова Н.А.
3.	«Научные забавы»	В течение года	Снегирёва Е.И.
4.	«Наследие»	В течение года	Бондаренко Л.Ю.
5.	«Мнемотехники»	В течение года	Тарасова И.А.
6.	«Юный патриот» (патриотическое воспитание)	В течение года	Сербинович Е.Н.
7.	«Мультипликация в ДОО»	В течение года	Снегирёва Е.И.
8	«Юные Куборики»	В течение года	Кузьмина И.С.
9.	«Природа в искусстве»	В течение года	Елисеева Е.В.
10.	«Театрализация в детском саду для самых маленьких»	В течение года	Макарова Н.В., Бакоева А.М., Петрова В.В., Андреева Г.В., Радичева З.Г., Крупеня Е.А.
11.	«Космодром»	В течение года	Ермолаева Н.В.
12.	«Экспериментирование в детском саду»	В течение года	Ховрина Ю.И.
13.	«Метеостанция в детском саду»	В течение года	Акимкина Е.В.

Реализуются общеразвивающие программы в рамках дополнительного бесплатного образования нравственно-патриотической, художественно-эстетической, познавательной и экологической направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, и неоднократно становились победителями и призерами, получали дипломы, грамоты, благодарственные письма.

По результатам изучения и оценки осуществления образовательной деятельности ДОО в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, работа в данном направлении признана эффективной в 2023- 2024, 2024-2025 учебных годах.

В 2023-2024 учебном году команда детского сада на Форуме-выставке «Учебная Сибирь-2023» получила **малую Золотую медаль** конкурса «Золотая

медаль – 2023» авторы проектной работы: Марченко Татьяна Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 11 «Снегирёк», Слаутина Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 11 «Снегирёк». **Проект:** «Модель логопедического наставничества в дошкольном образовательном учреждении».

В 2024-2025 учебном году команда детского сада на Форуме-выставке «Учебная Сибирь-2024» получила **малую Серебряную медаль** конкурса «Золотая медаль – 2024» авторы проектной работы: Барамыкова Светлана Николаевна, педагог-психолог, Чабанова Ольга Станиславовна, инструктор по физической культуре «Ценности семьи, как основной ориентир в деятельности дошкольного образования»; команда детского сада награждена **малой Золотой медалью** конкурса «Золотая медаль – 2024» авторы проектной работы: Елисеева Елена Владиславовна, музыкальный руководитель; Снегирева Елена Игоревна, воспитатель, учитель-дефектолог, Сербинович Елена Николаевна, воспитатель. Проект «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников посредством мультимедиа, виртуальных экскурсий и музыкально-патриотических занятий».

В 2024 году на основании приказа Департамента образования мэрии города Новосибирска № 0013-од от 11.01.2024 года детскому саду был присвоен статус стажировочной площадки #НовоСибСад – территория развития дошкольного образования в направлении «НовоСибСадЮныйПатриот».

В 2025 году на основании приказа ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва № 4 от 25.02.2025 г. детскому саду присвоен статус инновационной площадки Федерального уровня в направлении родительского просвещения.

В 2025 году на основании приказа Министерства образования Новосибирской области МБДОУ д/с № 11 вошел в состав творческой группы по внедрению Программы просвещения родителей в ДОО НСО на 2025 год.

Вывод: работа педагогического коллектива является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Проблема: недостаток помещений, ограниченный ресурс современного оборудования, ограниченные временные рамки, несистемное посещение воспитанниками ДОУ по различным причинам.

Направления развития: использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительного бесплатного образования, разработка авторских программ, повышение квалификации педагогов через дистанционное обучение и семинары, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Реализация парциальных программ по познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию».

2.3 Результаты Программы развития в области обеспечения успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению – это один из важнейших показателей деятельности ДООУ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика детского развития («Диагностика педагогического процесса в ДООУ», Н.В. Верещагина). Для изучения готовности выпускников к школьному обучению использовались методики «Изучение мотивационной готовности к обучению в школе. Д.В. Эльконин, Л.А. Венгер», «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Таблица 7 – Результаты готовности выпускников к школьному обучению

Учебный год	Количество выпускников	Мотивационная готовность	Уровень школьной зрелости
2022-2023	63	85%	89%
2023-2024	65	87%	92%
2024-2025	68	85%	89%
За 3 года	196	85,6%	90%

Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу и легко адаптируются к новым условиям. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поиске наиболее оптимальных условий успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО, имеет положительную динамику, наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; воспитанники участвуют и одерживают победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях; созданы условия для непрерывного образования детей, 100% воспитанников ДООУ переходят на следующий уровень общего образования (начальное общее образование), поступают в 1 класс, предпосылки к учебной деятельности сформированы; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; удовлетворенность по результатам НОКО достигает 92%.

Проблема: наряду с активными педагогами-наставниками в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие (молодые) педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.

Направления развития: совершенствовать работу педагогического

коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Управление качеством образования».

2.4 Результаты Программы развития в области повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 11 укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав стабильный, готовый к решению новых задач, связанных с развитием образовательной системы. Увеличилась численность педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 70%. 30% от числа педагогического состава составляют молодые специалисты. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 9 – Наиболее значимые достижения педагогов в 2022/2023 учебном году (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)

№	Ф. И. О.	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский)	Место проведения конференции, олимпиады, конкурса	Результат (лауреат, призер, победитель), если конференция – с каким докладом выступал (тема)
Всероссийский уровень				
1	Марченко Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс «Призвание», Центр всероссийского движения и инновационного педагогического опыта «Творчество без границ»	«Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века», г. Москва	Диплом 1 степени
2	Турутова Ксения Сергеевна	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	«Фонд Образовательной и научной Деятельности 21	Диплом победителя III степени

			века», г. Москва	
3	Польшина Валентина Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века», г. Москва	Диплом победителя I степени
4	Сербинович Елена Николаевна	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века», г. Москва	Диплом победителя I степени
5	Сербинович Елена Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» за работу «Проект «Умные ручки»,	г. Москва	Диплом победителя II степени
6	Снегирева Елена Игоревна	IV Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога - 2022»	г. Москва	Диплом победителя I место
7	Тарасова Ирина Александровна	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века», г. Москва	Диплом победителя III степени
Региональный уровень				
1	Бондаренко Лидия Юрьевна	«Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно – образовательном процессе»	г. Москва	Диплом 1 место
2	Бондаренко Лидия Юрьевна	Победитель конкурса - II степень Всероссийского конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»	г. Москва	Победитель
3	Ермолаева Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	г. Москва	Диплом лауреата
4	Логвенкова Вера Александровна	Международный конкурс «Космос»	г. Москва	Диплом лауреата 1 степени
5	Логвенкова Вера Александровна	Федеральный конкурс дошкольных учреждений России	г. Москва	Свидетельство лауреата 1 степени

		«Образцово-показательный детский сад»		
6	Логвенкова Вера Александровна	Открытый городской конкурс рисунков «Наша Победа»	Алые Паруса	Диплом победителя
7	Сербинович Елена Николаевна	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Старт	г. Москва	Диплом победителя

Таблица 10 – Наиболее значимые достижения педагогов в 2023/2024 учебном году (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)

№ п.	Ф. И. О.	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский)	Место проведения конференции, олимпиады, конкурса	Результат (лауреат, призер, победитель), если конференция – с каким докладом выступал (тема)
Международный уровень				
1.	Крупеня Татьяна Валерьевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2023»	г. Новосибирск	Диплом участника
2.	Марченко Татьяна Николаевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2023»	г. Новосибирск	Диплом участника
3.	Марченко Татьяна Николаевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2023»	г. Новосибирск	Диплом участника, Большая золотая медаль
4.	Слаутина Елена Анатольевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2023»	г. Новосибирск	Диплом участника, Большая золотая медаль
5.	Снегирева Елена Игоревна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2023»	г. Новосибирск	Диплом участника, Большая золотая медаль
Всероссийский уровень				
1.	Валейнина Светлана Анатольевна	Всероссийский фотоконкурс «Новогодний серпантин»	федеральный журнал «Звездочка наша», г. Москва	Диплом 1 степени
2.	Киселева Анна Андреевна	V Всероссийский конкурс профессионального	г. Москва, Гранд-	Диплом 1 место

		мастерства «Формула успеха»	Содружество	
3.	Марченко Татьяна Николаевна	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Формула успеха»	г. Москва, Гранд-Содружество	Диплом 1 место
4.	Сербинович Елена Николаевна	Всероссийский фотоконкурс «Новогодний серпантин»	федеральный журнал «Звездочка наша», г. Москва	Диплом 1, 2 степени
5.	Сербинович Елена Николаевна	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога»	г. Москва	Диплом победителя 1 место
6.	Снегирева Елена Игоревна	III Всероссийского открытого конкурса детской анимации «Мир мультфильмов»	г. Москва	Диплом победителя 2 место
7.	Ховрина Юлия Игоревна	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Формула успеха»	г. Москва, Гранд-Содружество	Диплом 1 место
8.	Чабанова Ольга Станиславовна	III Всероссийский конкурс семейных видеороликов «Делай с нами! Делай как мы!»	г. Москва	Диплом победителя
9.	Чабанова Ольга Станиславовна	Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические таланты»	г. Москва	Диплом победителя
Межрегиональный уровень:				
1.	Киселева Анна Андреевна	Межрегиональный конкурс «Логопедические находки»	г. Пермь	Диплом победителя 3 степени
Региональный уровень				
1.	Бондаренко Лидия Юрьевна	«Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно – образовательном процессе»	г. Москва	Диплом победителя 1 место
Областной уровень				
1.	Барамыкова Светлана Николаевна	V областной фестиваль творчества работников образовательных организаций «Признание – 2024»	г. Новосибирск	Диплом 1 место
2.	Богатырева	«Педагог-психолог	г. Новосибирск	Лауреат

	Евгения Николаевна	Новосибирской области 2024»		
3.	Богатырева Евгения Николаевна	V областной фестиваль творчества работников образовательных организаций «Признание – 2024»	г. Новосибирск	Диплом 1 место
4.	Елисеева Елена Владиславовна	V областной фестиваль творчества работников образовательных организаций «Признание – 2024»	г. Новосибирск	Диплом 1 место
5.	Щербинина Ольга Алексеевна	V областной фестиваль творчества работников образовательных организаций «Признание – 2024»	г. Новосибирск	Диплом 1 место
Городской уровень:				
1.	Дорошина Галина Михайловна	Городской конкурс «Театральный калейдоскоп»	г. Новосибирск	Диплом победителя 1 место
2.	Ерина Юлия Николаевна	«Безопасная дорога – детям»	г. Новосибирск	Диплом победителя 1 место
3	Ермолаева Наталья Владимировна	VII открытого городского конкурса профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	г. Новосибирск	Диплом победителя 2 степени
4.	Ильиных Анна Викторовна	Конкурс видеороликов молодых педагогов «Мой профессиональный старт»	г. Новосибирск	Диплом победителя 2 степени
5.	Ховрина Юлия Игоревна	VII открытого городского конкурса профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	г. Новосибирск	Диплом победителя 2 степени

Таблица 11 – Наиболее значимые достижения педагогов в 2024/2025 учебном году (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)

№ п.	Ф. И. О.	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной,	Место проведения конференции, олимпиады,	Результат (лауреат, призер, победитель), если
------	----------	--	--	---

		Всероссийский)	конкурса	конференция-с каким докладом выступал (тема)
Международный уровень				
1.	Чабанова Ольга Станиславовна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	малая Серебряная медаль
2.	Лаврова Наталья Николаевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	Диплом участника
3.	Елисеева Елена Владиславовна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	малая Золотая медаль
4.	Сербинович Елена Николаевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	малая Золотая медаль
5.	Сербинович Елена Николаевна	Международный конкурс «Зимние окна»	Международное сетевое издание «Галерея Славы»	Диплом 1 степени
6.	Снегирева Елена Игоревна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	малая Золотая медаль
7.	Барамыкова Светлана Николаевна	Форум-выставка «Учебная Сибирь – 2024»	г. Новосибирск	малая Серебряная медаль
8.	Дорошина Галина Михайловна	I Международный конкурс «Стихами мы расскажем о войне»	г. Новосибирск	Диплом победителя 2 место
9.	Карпова Яна Игоревна	Международном конкурсе творческих работ «Осенний вернисаж»	г. Новосибирск	Диплом за подготовку победителей
Всероссийский уровень				
1.	Андреева Галина Викторовна	Всероссийского конкурса творческих работ «Мир моими глазами	Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества	Диплом 1 степени
2.	Валейнина Светлана Анатольевна	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	г. Москва	Диплом победителя 2 степени
3.	Карпова Яна	Всероссийский творческий	г. Новосибирск	Диплом 3 степени

	Игоревна	конкурс «Три цвета Российской славы»		
4.	Сербинович Елена Николаевна	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Диплом победителя 1 степени
5.	Ховрина Юлия Игоревна	Всероссийский фестиваль среди работников образования «Образовательный проект»	«Радуга Детства»	Диплом 1 место
6.	Снегирева Елена Игоревна	III Всероссийского открытого конкурса детской анимации с международным участием «Мир мультфильмов»	г. Москва	Диплом победителя 3 место
7.	Снегирева Елена Игоревна	IV Всероссийского открытого конкурса детской анимации с международным участием «Мир мультфильмов»,	г. Москва	Диплом 3 место
Межрегиональный уровень:				
1.	Киселева Анна Андреевна	Межрегиональный конкурс «Логопедические находки»	г. Пермь	Диплом победителя 3 степени
Городской уровень:				
3	Ермолаева Наталья Владимировна	Открытый городской конкурс новогодней игрушки	г. Новосибирск	Диплом лауреата
	Киселева Анна Андреевна	Городской конкурс молодых педагогов «Мой профессиональный старт»	г. Новосибирск	Диплом лауреата

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%, из которых 40% педагогического состава имеют стаж работы более 10 лет, более 50% педагогов с высшей квалификационной категорией. 60% педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.

Проблема: в детском саду работает 26,6%, от всего состава педагогического коллектива молодые специалисты с педагогическим стажем не

более 3-х лет (от 100% педагогического коллектива). К каждому молодому специалисту прикреплен педагог-наставник. Администрация детского сада видит проблему в качестве ведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Педагоги-наставники дают молодым специалистам все необходимые навыки в педагогической деятельности, но не видят результата. Вторая проблема-частые уходы по больничному листу.

Направление развития: создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой категорией; отсутствие педагогов без категории. Задача, направленная на повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Кадровая политика».

2.5 Результаты Программы развития в области обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует современным требованиям и санитарным нормам (подробно представлено в разделе «Информационная справка об учреждении»).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОО существенно пополнилась. Приобретено физкультурное оборудование, развивающие наборы Фребеля, интерактивный пол «Талантик», оборудована космическая площадка, площадка с игровыми музыкальными инструментами «Театральные подмости», наглядно-дидактический материал. На территории ДОО оформлена экологическая тропа, зеленая аптека. В 2022 году для экологической тропы приобретена экспериментальная площадка «Метеостанция», а в 2023 году оптический развивающий модуль, который позволяет изучать окружающий мир в игровой форме – микроскоп.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, ФОП ДО, достичь целевые ориентиры, реализуемые в учреждении образовательные программы.

Проблема: необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения ДОО в связи с естественным износом и освоением новых технологий, необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование

дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Направление развития: привлечение спонсорских средств, участие ДООУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом. Задача, направленная на развитие в области обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Укрепление материально-технической базы детского сада».

2.6 Результаты Программы развития в области усовершенствования взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

На сайте образовательной организации разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных. Родители включаются в решение вопросов ДООУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

В условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах детей ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДООУ д/с № 11 показали следующее: открытость и доступность информации – 96%; комфортность условий предоставления услуг – 86,5%; доступность услуг для инвалидов – 76%; доброжелательность, вежливость – 91%; удовлетворенность условиями оказания услуг – 93,5%. Общий балл – 92,2%.

Вывод: родители являются участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДООУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.

Проблема: недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Низкий уровень активного участия родителей в образовательной деятельности ДООУ.

Направление развития: деятельность ДООУ по работе с семьями обучающихся следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованность в успехах своих детей и в создании необходимых условий для сохранения физического и психического здоровья.

Задача, направленная на усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках направления «Взаимодействие ДООУ с семьей и социальными партнерами».

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Таблица 12 – Анализ оценки потенциала развития МБДООУ

Анализируемые направления деятельности	Анализ оценки потенциала развития МБДООУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Управление качеством образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное	Наличие основной образовательной программы ДООУ, в том числе рабочей программы воспитания, адаптированных образовательных программ,	Наряду с активными педагогами-стажистами в коллективе имеются начинающие педагоги с низким уровнем профессиональн	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональ ной	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев

движение, уникальные достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	парциальных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми (виртуальные экскурсии, виртуальный образовательный марафон, лэпбук», проектная деятельность и т.д.). Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает 92,0%	ых компетенций.	компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на различных заочных дистанционных курсах.	независимой оценки качества образования.
--	---	-----------------	--	--

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания	Увеличение количества детей, имеющих 3 и 4 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья воспитанников	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов
Реализация парциальных программ по познавательному, физическому и социально-коммуникативному развитию.	Наличие материально-технического обеспечения, позволяющего организовывать для детей различные виды детской деятельности. Соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Наличие программ по дополнительному образованию	Недостаток помещений; ограниченный ресурс современного оборудования; ограниченные временные рамки. Несистемное посещение воспитанниками ДОУ из-за возможных карантинных мероприятий	Повышение квалификации с помощью дистанционного обучения и web-семинары; дальнейшее развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта	Низкая посещаемость кружков из-за дополнительного образования детей вне ДОУ

Кадровая политика	Укомплектованность педагогическим и кадрами на 100%. 40% педагогов со стажем работы более 10 лет, 50% с высшей квалификационной категорией. 60% педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наличие педагогов пенсионного возраста 15%, педагогов с профессиональной переподготовкой по должности «Воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 30% педагогов с недостаточным опытом, наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории.	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и коммерческих курсов повышения квалификации педагогов	Профессиональное выгорание
Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными партнерами	Родители являются участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Низкий уровень активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи

Укрепление материально-технической базы детского сада (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. В помещениях требуется частичный косметический ремонт	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды
---	---	--	---	---

Вывод: Предыдущая программа развития реализована в полном объеме, в соответствии со своими целями и задачами, прослеживается позитивная динамика развития качества дошкольного образования в ДОУ. Детский сад активно работает над сохранением и укреплением здоровья воспитанников посредством системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, полноценного питания; создана развивающая предметно-пространственная среда. Также детский сад взаимодействует с семьями воспитанников ДОУ и социальными партнерами.

Несмотря на сильные стороны внутреннего потенциала ДОУ имеются и слабые стороны: недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов, преобладание педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, недостаток цифровой образовательной среды и т.д. Результаты деятельности, определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что у ДОУ имеется потенциал для перспективного развития. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательных отношений, личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает сотрудничество и партнерство между взрослыми и детьми, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения. Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка возрастными и индивидуальными особенностями;

- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Цель деятельности детского сада: создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современными потребностями общества, обеспечивающими развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи деятельности детского сада:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье через реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, полноценное физическое развитие, формирование положительных нравственно-волевых черт личности;

- сформировать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации, а также способность ориентироваться в доступном социальном окружении через активное взаимодействие с социальными партнерами;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования разных форм взаимодействия детского сада и семьи;

- создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов ДОО;

- совершенствовать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, материально-техническое и программное обеспечение.

Миссия детского сада: способствовать становлению и развитию личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка – воспитанника ДОО. Современное

дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательной деятельности, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

4.1 Модель выпускника МБДОУ д/с № 11 (как желаемый результат)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к

- принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таблица 13 – Модель выпускника МБДОУ д/с № 11

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: • проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); • владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; • достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); • Сформированы ценности здорового образа жизни; • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; • проявляет желание заботиться о своем здоровье. <i>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей.</i> <u>Проявляет любознательность, познавательную активность:</u> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; • проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Познавательное развитие	<i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту.</i> Познавательное развитие: • владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково-символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i>
Речевое развитие	Речь выпускника: • словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; • владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). • использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); • способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
Социально-коммуникативное развитие	Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: • имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; • имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). Вывод: Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; • принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу); • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. • Проявляет положительное отношение к разным видам труда. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Художественно-эстетическое развитие	• Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. • Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. • Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его.

	• Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения). • Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
--	---

Таким образом, модель выпускника старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 11 отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.2 Модель педагога МБДОУ д/с № 11 (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и основ здорового образа жизни, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией (эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью);
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3 Модель воспитательной системы МБДОУ д/с № 11

(как желаемый результат)

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную

направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основные принципы воспитательной системы:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение МБДОУ к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 11 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и

удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Педагоги ДООУ предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

С целью реализации воспитательного потенциала МБДООУ д/с № 11 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 14 – Ценности и цели МБДООУ

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослой общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство и взрослого ребенка.

Виды и формы образовательной деятельности в детском саду реализуются на основе педагогических проектов. Работа построена следующим образом:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Экологическое направление.

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения.

Формы и методы работы по воспитанию экологической культуры у детей.

- *Групповой проект «Росинка»* (цикл наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке; ведение различных календарей; игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; пересказы; экологические сказки; использование схем для описательных рассказов; экологические игры).
- *Групповой проект «Научные забавы»* (опытно-исследовательская деятельность), тематические занятия согласно плана, «Научные экспедиции» (целевые прогулки и экскурсии) (*приложение 1*).

- «Мини-проекты»:

Средний возраст

- «Тонет - не тонет»,
- «Почему зерно в землю сеют?»
- «Волшебные корни»
- «Тайны воды».

Старший возраст:

- В ботанический сад
- Поход в лес
- Наш парк
- Деревья нашего участка.

Продуктивная деятельность:

Создание коллекции образцов: почвы, листьев, мхов, перьев, лепестков, волос.

- Оформление альбомов наблюдений;
- Организация выставок;
- оформление фотоотчётов.

Развлечения:

Средний возраст

- «Круговорот воды в природе».
- Игра-соревнование «Необычные вопросы».

Старший возраст:

- Игра - соревнование: «Счастливый случай».
- «Чевостики».
- *Проект «Встреча с прекрасным»* (полихудожественный подход в работе с детьми). Блоки: «Осень», «Зима», «Весна».

Художественно – эстетическое направление.

Цель: сохранение психического здоровья ребенка дошкольного возраста путем создания комфортных условий для творческого самовыражения и развития личности.

Содержание работы по художественно-эстетическому направлению

- *Парциальная программа «Мозаика»* (фольклор; восприятие музыки; пение; музыка и движение; игра на музыкальных инструментах; игровая деятельность; театральное творчество; музыкально-дидактические игры).

Проектная деятельность:

- *Проект «Встреча с прекрасным»* (полихудожественный подход в работе с детьми). Блоки: «Осень», «Зима», «Весна», «О матери», «О Родине».
- *Проект «Синицы в рукавицах»* (развитие творческих способностей детей методами арт-терапии: *(приложение 2)*)
 - Песочная терапия;
 - Музыкальная терапия;
 - Игровая терапия;
 - Сказкотерапия.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Содержание работы по физкультурно-оздоровительному направлению.

В различной последовательности на занятии проводятся:

- дыхательные упражнения;
- гимнастика для глаз;
- общеразвивающие упражнения;
- массаж или самомассаж (спины, рук, ног);
- фонетические упражнения;
- пение песен с оздоровительным эффектом;
- коммуникативные игры;
- упражнения для коррекции осанки;
- подвижные игры
- пальчиковые игры;
- психогимнастические этюды;
- физминутки.

Проектная деятельность:

- *Проект «Быть здоровыми хотим»* *(приложение 3)*.
- Тематические занятия по направлениям:
 - ✓ «Человек – живое существо»;
 - ✓ «Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов»;
 - ✓ «Привитие стойких культурно-гигиенических навыков»;
 - ✓ Формирование представлений о том, что вредно и что полезно для организма»;

- ✓ Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- ✓ «Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи».
- Проект «Войди в природу другом»;
- Проект «Здравствуй, Олимпиада!»:
- ✓ Организация и проведение экскурсий;
- ✓ Проведение детских физкультурно-музыкальных развлечений и праздников;
- ✓ «Фестиваль игр»;
- ✓ Степ – аэробика;
- ✓ Фитотерапия, ароматерапия;
- ✓ «Круговая тренировка»;
- ✓ Поход в лес «Мы – туристы»;
- ✓ Посещение занятий в бассейне;
- ✓ Занятие – минутка «Здравствуй, Олимпиада!»

Социально – коммуникативное направление.

Цель: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Направления и содержание работы:

1. *Ребёнок и другие люди* - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
2. *Ребёнок и природа*-задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
3. *Ребёнок дома*-в этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
4. *Здоровье ребёнка*-уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
5. *Эмоциональное благополучие ребёнка*-основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.
6. *Ребёнок на улицах города*-Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Формы и методы образовательной деятельности.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

3. практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности (тематические занятия; беседы; чтение художественной литературы; рассматривание картин, плакатов; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки; экскурсии; наблюдения; музыкально-физкультурные развлечения; конкурсы рисунков; изготовление атрибутов для игр).

4.4 Модель будущего МБДОУ д/с № 11 (как желаемый результат)

Модель дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, обеспечивающих расширение спектра и качество образовательных услуг, путем включения в педагогический процесс инновационных технологий.

Стратегия деятельности ДОУ позволит обеспечить:

- эффективную реализацию основной образовательной программы МБДОУ д/с № 11;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования, вариативность дошкольного образования через реализацию дополнительных программ;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, ориентируемую на развитие каждого ребенка;
- высокую конкурентоспособность при помощи включения в образовательные отношения новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям населения.

Разработка организационно-управленческого подхода отвечает цели Программы развития ДОУ, содействует эффективному функционированию образовательного учреждения, и позволяет осуществлять нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую политику ДОУ для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

Цель Программы развития ДОУ на 2026-2030 гг. – создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье через реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, полноценное физическое развитие,

формирование положительных нравственно-волевых черт личности;

- сформировать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации, а также способность ориентироваться в доступном социальном окружении через активное взаимодействие с социальными партнерами;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования разных форм взаимодействия детского сада и семьи;

- создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ;

- совершенствовать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, материально-техническое и программное обеспечение.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:

- совершенствование структуры управления ДООУ;
- повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- повышение компетентности педагогов ДООУ;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ;
- построение системы социального партнерства ДООУ.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Талица 15 – Мероприятия по реализации программы развития на 2026-2030
годы**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС и ФОП	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка необходимых локальных актов. Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	2026-2027 По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества предоставляемого образования. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО и ФОП ДО). Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2026-2027 По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО			

4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами). Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2026-2028
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2026-2028
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2026-2028
7.	Предоставление бесплатного дополнительного образования с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ бесплатного дополнительного образования. Расширение спектра бесплатного дополнительного образования по разным направлениям. Создание системы оценки качества предоставления бесплатного дополнительного образования.	2026-2030

8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2026-2030
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2026-2030
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой детского сада. Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	2026-2030
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО, ФОП ДО. Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня;	2026-2030

		муниципальном, региональном, федеральном. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	
12	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет методического кабинета. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы Использование ИК-технологий в работе с детьми. Создание электронных «портфолио» педагогов. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.	2026-2030
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной Программой ДОУ. Дополнение учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Приобретение интерактивной доски и её использование в воспитательно-образовательном процессе, образовательного оборудования по робототехнике, оборудования для	По мере поступления финансирования

		STEAM-технологий.	
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ее модернизация и развитие. Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.	2026-2030
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2026-2030
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.	2026-2030
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной личности	Ежегодное заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, детской школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	2026-2030

19.	Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2026-2030
-----	---	--	-----------

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется с 12.01.2026 года по 31.12.2030 год в три этапа. Ведущая цель Программы развития достигается через решение главных задач. Каждая задача раскрывается в процессе реализации мероприятий по направлениям развития. Мероприятия направления реализуются через годовой план работы МБДОУ д/с № 11.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Созданы организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Обеспечены равными возможностями для получения дошкольного образования;
3. Налажена система мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Создана здоровьесберегающая среда благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и формированию положительных нравственно-волевых черт личности;
5. Кадровая обеспеченность 100%, соответствующая современным требованиям;
6. Повышена компетентность педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
7. Обеспечено участие ДОУ в проектах различного уровня;
8. Реализованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
9. Выявлены лучшие практики семейного воспитания, повышена компетентность родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
10. Создана современная комфортная развивающая предметно-

пространственная среда и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

11. Модернизирована материально-техническая база МБДОУ № 11.

10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

1. Управление качеством образования

- увеличение доли воспитанников ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью;
- повышение качества образовательной деятельности: обновление содержания образования, повышение эффективности воспитательной работы;
- соответствие сайта требованиям законодательства.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

3. Реализация парциальных программ по познавательному и социально-коммуникативному развитию

- увеличение количества детей, охваченных освоением парциальных программ;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.

4. Кадровая политика

- увеличение процента педагогов, имеющих квалификационные категории;
- увеличение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

- увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах, фестивалях и мероприятиях различных уровней;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями;
- увеличение доли педагогов, транслирующих передовой педагогический опыт;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ.

5. Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными партнерами

- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательной деятельности ДОУ;
- удовлетворенность работой ДОУ родителями 95%;
- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ новых социальных партнеров и улучшение качественных показателей совместных проектов;
- увеличение числа педагогов, активно сотрудничающих с социумом.

6. Укрепление материально-технической базы детского сада

- увеличение процента оснащенности групп и кабинетов материалами, пособиями, оборудованием для различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- уровень удовлетворенности родителей микроклиматом группы.

11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, благотворительность).

12. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 11.

Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ д/с № 11 и представители родительского сообщества.

В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех

участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ д/с № 11 в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) поправок в план реализации Программы.

Такова модель будущего организации, которая видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

Приложение 1:

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	«Научные забавы»
Автор	Снегирева Елена Игоревна
Тип проекта	Практико-ориентированный.
Возраст детей	4-7 лет
Срок реализации	3 года
Проблема	Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: • дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. • идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации данного проекта, направленного на создание системы по развитию познавательной активности у детей в процессе совместной детско-взрослой экспериментальной деятельности.
Цель	Углубление, систематизация, обобщение личного опыта

	ребенка в процессе совместной экспериментальной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для детской исследовательской деятельности: уголок экспериментирования, мини-лаборатория. 2. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. 3. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; 4. Воспитывать у детей эмпатию и толерантность по отношению к природе к окружающему миру и способы выражения любви, внимания и заботы о них.
Этапы проекта	
1.Подготови- Тельный	Совершенствование уголков экспериментально - исследовательской деятельности детей; Создание коллекций материалов для исследований. Привлечение родителей к совершенствованию развивающей среды ДОУ; Выявление образованности родителей старших дошкольников по тематике проектов (анкетирование, беседы); Организация и проведение бесед, консультаций, открытых мероприятий.
2.Содержание проектной деятельности	Работа с детьми <i>Средний дошкольный возраст:</i> 1 Блок «Опытно-исследовательская деятельность» 2 Блок «Научные экспедиции» 3 Блок «Продуктивная деятельность»: 4 Блок «Мини-проекты»: • «Тонет- не тонет», • «Почему зерно в землю сеют?» 5 Блок «Развлечения» 6 «Диагностика» <i>Старший дошкольный возраст:</i> 1 Блок «Опытно-исследовательская деятельность» 2 Блок «Научные экспедиции» 3 Блок «Продуктивная деятельность»:

	4 Блок «Мини-проекты»: • «Секреты наших растений» • «Юный метеоролог» 5 Блок «Развлечения» 6 «Диагностика»
3. Результаты проекта	В результате реализации проекта в образовательном учреждении усовершенствовалась предметно-развивающая среда, позволяющая детям самостоятельно и под руководством педагогов заниматься экспериментированием. Повысился уровень экологического сознания педагогов и родителей.
Используемая литература	1. Гальперштейн Л. 100 веселых фокусов. М., 2001. 2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом.— М., 2001. 3. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. — М., 1999. 4. Организация работы центра науки для детей дошкольного возраста.— Новгород, 1997. 5. Репьев С. А. Забавные физические опыты // Мастерил-ка, 1998.

Приложение 2:

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	«Синицы в рукавицах»
Автор	Логвенкова Вера Александровна
Тип проекта	Практико - ориентированный
Возраст детей	5-7 лет
Срок реализации	Долгосрочный
Проблема	Каждый ребенок обладает творческим потенциалом без поддержки и поощрения взрослых теряет способность творчески мыслить и создавать новое за невостребованностью, лишая себя тем самым укрепления здоровья, возможность справляться с психологическими проблемами, восстановление эмоционального равновесия, устранения нарушения поведения, снятие агрессии.
Цель	Сохранение психического здоровья ребенка путем создания

	комфортных условий для творческого самовыражения и развития личности.
Задачи	1. Создать информационно-методическую базу в ДОУ 2. Разработать систему специально-организационной деятельности, направленную на развитие творческих способностей 3. Определить содержание работы с родителями, направленной на создание внутрисемейных традиций и укрепление семьи через совместные творческие проекты 4. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами 5. Обеспечить условия для общения, диалога и достижения взаимопонимания между детьми, педагогами и родителями
Этапы проекта	
1.Подготовительный	Создание личной библиотеки (подбор и приобретение тематической методической литературы). Разработка опросника для родителей и педагогов ДОУ. Оформление информационного стенда «Родительская энциклопедия». Расширение ассортимента изобразительных материалов и оборудования для занятий с детьми. Вводная диагностика: • самооценка • куда сядет ваш ребенок • вот и вышел человечек Знакомство с нестандартным оборудованием по ИЗО.
2.Содержание проектной деятельности	Мастер-классы. Беседы и консультации. Семинары – практикумы. Участие в районных и городских конкурсах детского творчества. Проведение экспериментирования с художественными материалами создание новых красок. Детско – родительские проекты.
3.Результаты проекта	Воспитатели дополнили необходимыми знаниями свою педагогическую копилку, разнообразили педагогический

	процесс нестандартным оборудованием и художественными материалами, обрели практический опыт в экспериментаторской деятельности. Дети восполнили дефицит общения и построили гармоничные отношения со сверстниками и внешним миром, стали активными, инициативными и самостоятельными, приобрели опыт работы с разнообразными художественными материалами, получили возможность самовыражения.
Используемая литература	1. О.Л. Иванова, И.И. Васильева «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка». 2. М-Э Кол, Джин Поттер, «Наука через искусство». 3. Е.В. Белинская «Сказочные тренинги» С.-Петербург. 2008 г. 4. О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С.-Петербург. 2010 г. 5. Т.Д. Марцинковская «Ваш тревожный ребенок» Москва 2005 г.

Приложение 3:

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	«Быть здоровыми хотим»
Автор	Чабанова Ольга Станиславовна
Тип проекта	Практик – ориентированный.
Возраст детей	4 – 7 лет
Срок реализации	Три года
Проблема	Потребление благ современной цивилизации, привычка к комфорту практически избавила человека от необходимости действий, при которых затрачиваются значительные физические силы. Душевное состояние человека во многом зависит от физического. А здоровье и отличная физическая форма являются одним из главных условий продуктивной творческой деятельности.
Цель	Создание модели конструктивного взаимодействия

	взрослых и детей для формирования устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.
Задачи	1. Пропагандировать здоровый образ жизни посредством развития физических качеств. 2. Формировать у детей представления об организме, интерес к своему здоровью. 3. Расширять знания детей о формах оздоровления организма с использованием экологических знаний. 4. Организовать цикл мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья взрослых участников образовательного процесса, через организацию оздоровительно-досуговых мероприятий, проведение семинаров-тренингов.
Этапы проекта	
1.Подготови- тельный	1. Изготовление наглядных пособий, атрибутов к играм, элементов оформления. 2. Совершенствование уголков для самостоятельной двигательной активности и психологической разгрузки 3. пополнение медиатеки, картотеки игр. 4. Создание и содержание экологической тропы. 5. Усовершенствование спортивного участка.
2.Содержание проектной деятельности	1. Диагностика физического развития. 2. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий. 3. День здоровья. 4. Закаливание. 5. Физкультурные досуги и развлечения. 6. Районный спортивный праздник. 7. Экскурсии. 8. Акции. 9. Занятия – минутки. 10.Занятия в бассейне.
3.Результаты проекта	1. Сохранение и повышение параметров индивидуального физического развития детей. 2. Отражение в поступках осознанно - бережного отношения к своему здоровью, выполнению

	различных физических упражнений. 3. Выражение любви, внимания и заботы об окружающем мире. 4. Усовершенствование предметно-развивающей среды. 5. Разработка методического обеспечения.
<i>Используемая литература</i>	1. Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». 2. Головин О.В. Нормированная двигательная активность в онтогигиене дошкольника: Минография. Новосибирск: Изд-во НГПУ 2003 - 142 с. 3. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М: «СФЕРА», 2004 – 380 с. 4. Бородин Ю.М. Основы биоритмологии, хроногигиены и хронопрофилактики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2001. – 63 с. 5. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. КАК? – М.: «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.